

# CURRICULUM VITAE

**Albine Courdent** née DELANNOY

[albine.courdent@univ-lille.fr](mailto:albine.courdent@univ-lille.fr)

**Maître de conférences en Sciences de l'éducation, section 70**

**Laboratoire :**

Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille (CIREL),  
Équipe Théodile - ULR 4354 - Université de Lille

**Composante d'enseignement :**

Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation de l'Académie de Lille-Hauts-de-France

➤ **Etat Civil**

Nom patronimique : DELANNOY

Prénom : Albine

Nom d'usage : COURDENT

Coordonnées professionnelles :

Téléphone : 06 37 15 22 82

## ➤ Diplômes et qualifications

### - *Maître de conférences en sciences de l'éducation*

#### - *Docteur en sciences de l'éducation*

##### **Thèse en sciences de l'éducation :**

« *Pratiques langagières et image des sciences à l'école : Analyse didactique des pratiques langagières orales des maîtres et des élèves au cycle 3* », sous la direction d'Isabelle DELCAMBRE, soutenue le 22 octobre 2009, à l'Université de Lille 3, Villeneuve d'Ascq.

Mention Très Honorable.

*Membres du jury :*

Président : Professeur Y. Reuter

Directrice de Thèse : Professeure Isabelle Delcambre

Rapporteurs : Professeur Maryline Coquidé Professeur Christian Orange

Examineurs : Maître de conférences Cora Cohen-Azria et professeur Joël Lebeaume

#### - *Docteur en biologie cellulaire et moléculaire*

##### **Thèse en biologie cellulaire et moléculaire**

« *Implication du proto-oncogène *c-ets-1* dans les phénomènes de migration cellulaire* », sous la direction de Xavier DESBIENS, soutenue le 23 janvier 1998, à l'Université de Lille 1, Villeneuve d'Ascq.

Mention Très Honorable avec félicitations du jury figurant au procès-verbal.

*Membres du jury :*

Président : Professeur B. Boilly

Directeur de Thèse : Professeur X. Desbiens

Rapporteurs : Docteur J. Jouanneau et Professeur M. Mareel

Examineurs : Docteur D. Leprince et Docteur B. Vandembunder

#### - *Qualifications de maître de conférences*

*mars 2010* : section 70, Sciences de l'éducation

*avril 1998* : section 65, Biologie cellulaire

## ➤ Fonctions exercées

- **Depuis 2023** : Membre du comité « *Sciences Avec et Pour la Société - Culture Scientifique Technologique et Industrielle* » de l'Université de Lille.

- **Depuis 2021** : Directrice de la Maison pour la Science en Nord-Pas-de-Calais.

- **De 2015 à 2022** : Responsable de la mention Pratiques et Ingénierie de Formation du Master MEEF à l'INSPE Lille-Hauts de France

- **Depuis 2014** : Membre du Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique de l'INSPE.

- **De 2014 à 2018** : Directrice adjointe de l'ESPE Lille Nord-de-France à la formation continue du second degré

## ➤ Activités pédagogiques

### 1. Étapes du parcours :

- Depuis 2010 : *Maître de conférences en didactique des Sciences de la Vie et de la Terre à l'INSPE Lille-Hauts de France*

*Enseignement et accompagnement des mémoires en formation initiale* dans le Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation, pour les parcours premier et second degrés.

*Enseignement en licence pré-professionnalisante* pour la préparation au professorat des écoles, dans les domaines de la pédagogie et de la didactique des sciences.

- Depuis 2012 : *Collaboration pédagogique et scientifique avec l'Académie des Sciences sud-africaine et l'Université de Pretoria*

Formation de formateurs dans le cadre d'un projet, soutenue par l'Académie des Sciences et Technologies, de développement professionnel des professeurs des écoles en enseignement scientifique.

Co-encadrement à cette occasion d'une thèse, soutenue en 2017 :

Bosman, L (2017). Implementability of inquiry-based science education in the Foundation Phase classroom. PhD thesis, University of Pretoria. (Supervisor: Ronél Ferreira, Co-Supervisor: Albine Courdent). <https://repository.up.ac.za/handle/2263/61365>

- Depuis 2015 :

*Enseignement et accompagnement de mémoires dans les parcours de la mention Pratiques et Ingénierie de la Formation du Master MEEF de l'INSPE Lille-Hauts de France et dans les formations certificatives du CAFFA, CAFIPEMF et CAPPEI.*

Ces enseignements entrent dans les dispositifs de formation continue des professionnels de l'Éducation Nationale.

- 2019 : *Intervention pour France Éducation International (ancien CIEP) en tant qu'expert de la didactique des sciences* dans le cadre d'un projet de développement de l'Éducation au Soudan

- Depuis 2021 : *Formation continue d'enseignants du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés en sciences expérimentales*

Ces interventions se réalisent dans le cadre de Maison pour la Science en Nord-Pas-de-Calais.

### 2. Contenus d'enseignement :

- ***Pour la formation initiale en M1 et M2 du Master Métiers de l'Éducation, de l'Enseignement et de la Formation, dans les mentions premier degré et second degré***

Mes enseignements portent sur la didactique des sciences dans les deux parcours et procèdent par des mises en situation d'investigation d'étudiants suivies d'analyses fondées par les apports de la recherche. Pour le premier degré, une spécialité à l'international a été constituée pour les étudiants souhaitant enseigner à l'étranger ou dans des contextes plurilingues. En ce sens, j'ai dispensé les TD de Sciences en anglais afin d'interroger les pratiques d'enseignement intégré des contenus et des langues.

Je propose aussi des séminaires de recherche en didactique des Sciences en lien avec mes axes de recherche : La didactique des Sciences de la Vie et de la Terre ; La mise en récit dans l'enseignement des sciences ; La maîtrise de la langue dans les apprentissages scientifiques ; Les conditions de transmission des connaissances et compétences scientifiques dans les sphères scolaires et extra-scolaires. J'assure les accompagnements à l'écriture des mémoires.

En parallèle aux enseignements, j'assure des observations en stage de professeurs stagiaires et d'étudiants en pratique accompagnée afin de les aider à la construction de leurs gestes professionnels grâce à l'articulation des apports en formation et de l'immersion dans les contextes d'exercice du métier.

- ***Pour la formation continue des enseignants et leur développement professionnel***

Pour des formations en circonscription du premier degré, des inspecteurs de l'éducation nationale sollicitent des apports concernant la didactique des sciences auquel je réponds en les articulant avec les processus de compréhension et d'apprentissage.

Dans le cadre de la *préparation au Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Éducation Inclusive (CAPPEI)*, mes enseignements apportent des éclairages sur l'usage des démarches d'investigation de manière transversale pour l'enseignement auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers.

Mes enseignements ont aussi porté sur *les démarches de formation d'adultes* dans le cadre des préparations aux certifications de formateur du premier degré (CAFIPEMF) et second degré (CAFFA), mais également dans une perspective plus large de développement des compétences de formateur au sein du parcours Expertise De La Formation de la mention Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF) du master MEEF.

- ***Pour la préprofessionnalisation des étudiants se destinant à l'enseignement***

J'apporte des contenus sur la didactique des sciences et la pédagogie aux étudiants de la faculté des sciences de Lens en Licence 3 « parcours des Métiers de l'Enseignement Scientifique » et Licence 2 et 3 des modules « Découverte des Métiers de l'Enseignement ». Je travaille aussi la question de la diffusion scientifique à travers divers supports, dont les revues ou vidéos, en mettant les étudiants en projet d'écriture d'articles et de réalisation de films de vulgarisation scientifique.

Depuis 2020 j'interviens dans une licence 3 équivalente « Focus » mise en place à l'université de Lille, avec les mêmes contenus.

### **3. Présentation synthétique des enseignements**

Les tableaux ci-dessous présentent la répartition par année des volumes horaires (en HTD) des services d'enseignements associés aux contenus cités. Les TD se font face à des

groupes de 20 à 30 étudiants, les CM à partir de 70 étudiants, les suivis sont des accompagnements individuels de mémoires et de pratiques professionnelles.

Années	Master PE (TD et suivi)	Master PLC SVT (TD et suivi)	Licences pré-professionnalisante de PE (1/3 CM ; 2/3 TD)	Total
2010-2011	94	14	91	199
2011-2012	78	36	91	205

Années	Master PE (TD et suivi)	Master PLC SVT (TD et suivi)	Licences pré-professionnalisante de PE (1/3 CM ; 2/3 TD)	Formation pour l'enseignement spécialisé (TD et suivi)	Formation continue (TD)	Total
2012 - 2013	58	87	83	18	15	261
2013 - 2014	115	-	83	20	6	224

Années	Masters MEEF formation initiale (CM +TD+ suivi)	Licences pré-professionnelle PE (1/3 CM ; 2/3 TD)	Formation pour l'enseignement spécialisé (TD et suivi)	Formation continue (TD)	Total enseignement	Direction/ responsabilités
2014 - 2015	136	79	55	18 : 1er degré	288	96
2015 - 2016	112	91	42	12 : 1er degré 15 : 2nd degré 21 : Master PIF	293	108
2016 - 2017	62	78	80	15 : 1er degré 18 : 2nd degré 36: Master PIF	289	120
2017 - 2018					Décharge CRCT	96
2018 - 2019	36	28	30	18 : 1er degré 24 : 2nd degré 43 : Master PIF	179	108
2019-2020	62	54	25	20 : 1er degré 42 : 2nd degré 47 : Master PIF	250	108
2020-2021	65	66	49	25 : 1er degré 13 : 2nd degré 38 : Master PIF	258	128
2021-2022	98,5	63,5	49	16 : 1er degré 12 : 2nd degré 38 : Master PIF	277	128
2022-2023	63	71	23	55 : 1er degré 12 : 2nd degré 12 : Master PIF	236	96

#### 4. Formations suivies concernant mes activités pédagogiques

- *Formation de formateurs d'enseignants* : outils et pratiques de formateurs, 04/10/2010, IUFM Nord-Pas-de-Calais, Villeneuve d'Ascq.

Cette formation m'a permis de me saisir des ressources utiles pour la formation d'enseignants et d'interroger les modalités d'animation de groupes.

- *Séminaire de formateur en didactique des sciences*, Fondation La main à la pâte, 24 au 27 octobre 2011, Cargèse.

Mon approche de la didactique des sciences a été confortée. J'ai pu diversifier mes pratiques liées à l'évaluation des compétences scientifiques et langagières.

- *Journée d'étude « Pédagogie du supérieur, entre histoire et actualité : du cours magistral à l'individualisation »*, 16/11/18, Maison de la recherche, Université d'Artois, Arras.

J'ai pu envisager différentes possibilités d'engagement des étudiants dans leur apprentissage au cours des séances d'enseignement et en inter-sessions.

## ➤ **Responsabilités pédagogiques et administratives**

### **1. Parcours des prises de responsabilités**

#### *- De 2014 à 2018 : Directrice adjointe de l'ESPE Lille Nord-de-France à la formation continue du second degré*

J'ai assuré la coordination de la formation continue des enseignants du second degré en complémentarité avec l'offre des corps d'inspection au sein du Plan Académique de Formation de Lille. Ainsi, j'ai sollicité des enseignants chercheurs et des formateurs INSPE dans leurs champs d'expertise pour permettre aux professionnels d'interroger leurs situations d'exercice et les dispositifs d'enseignement ou de formation. Nos champs de formation concernent le développement des compétences des tuteurs d'étudiants et de stagiaires, la professionnalisation des néo-titulaires, la formation des formateurs d'enseignants s'engageant dans une certification, les axes spécifiques de l'éducation prioritaire, l'enseignement pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, la coordination avec les offres de l'IREM et de la maison pour la science.

#### *- De 2015 à 2020 : Responsable pour l'INSPE de la préparation au CAFFA (Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Formateurs Académiques)*

Les contenus de formation ont été élaborés avec l'équipe de formateurs INSPE et les acteurs académiques. J'ai été chargée de l'organisation des temps de formation et de la mise en place des épreuves qui relèvent de l'INSPE.

#### *- De 2015 à 2022 : Responsable de la mention Pratiques et Ingénierie de Formation du Master MEEF*

Cette mention contient 5 parcours qui visent le développement professionnel des personnels enseignants, de l'encadrement et de direction dans une perspective d'évolution de carrière, de prise de responsabilité, d'accroissement de compétences professionnelles. Les domaines concernés sont l'Expertise De La Formation (EDLF, parcours que j'ai co-construit et dont j'ai été co-responsable pendant les trois premières années), le Pilotage d'Organisation Scolaire En France et à l'International (POSEFI), l'Expertise de l'Enseignement du Second Degré (2ESD), l'intervention pour L'École Inclusive et l'Adaptation (ECLA), l'Enseignement Intégré des Contenus et des Langues (CLILLE).

J'ai été chargée sur la période en collaboration avec les équipes de l'INSPE, de la coordination des partenaires universitaires et des acteurs académiques, pour favoriser la conception des parcours et leur la mise en œuvre.

**- Depuis 2021 : Directrice de la Maison pour la Science en Nord-Pas-de-Calais,**

Chargée, pour l'INSPE-Lille-Hauts-de-France, des formations continues des enseignants des premier et second degrés en sciences expérimentales, en relation avec les Directions des Services Départementaux de l'Éducation Nationale et le rectorat de l'Académie de Lille.

**- Depuis 2023 : Membre du comité « Sciences Avec et Pour la Société - Culture Scientifique Technologique et Industrielle »** de l'Université de Lille.

Les activités de ce comité visent à proposer les événements de médiation permettant aux travaux de recherche issus de l'Université de Lille de diffuser vers la société.

## **2. Diffusion, rayonnement, activités internationales.**

**- De 2016 à 2021 : Intervention pour l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger**

En collaboration avec la Délégation Académique à la Formation des Personnels, j'ai élaboré et mis en œuvre des formations à l'intégration des apports de la neuro-pédagogie dans les pratiques de classe. Les publics sont constitués, selon les formations, d'enseignants de cycles 1, 2, 3 ou 4 de la zone Europe du Nord Ouest et Scandinavie de l'AEFE. À partir des besoins des enseignants, les formations ont alterné des temps d'apports et de travail en atelier afin de rendre opérationnels ces moments de formations pour les contextes d'exercice.

**- En 2019 : Intervention pour France Éducation International (anciennement CIEP)**

Dans le cadre du projet à financement européen *Equip-Soudan*, avec les collaborateurs du CIEP, j'ai pu mettre en place des contenus et des modalités et animer le groupe afin de former les formateurs des facultés de sciences en charge de la formation des enseignants du premier degré. Nous avons pu travailler sur l'évaluation de la formation à la fois dès l'issue de la formation et en envisageant le suivi dans les activités professionnelles.

**- Depuis 2010 : Implication dans le dispositif d'Accompagnement des Sciences et Technologies à l'École Primaire , devenu Partenaires Scientifiques pour la Classe.**

Je prépare les étudiants de la faculté de Sciences de Lens qui souhaitent s'engager dans la formation au professorat des écoles à leur action d'accompagnement scientifique et didactique dans des classes qui les accueillent pour se saisir des réalités scolaires. Un document de cadrage a été produit afin de diffuser les démarches et obtenir le retour des enseignants sur ce partenariat.

**- Depuis 2009 : Auteure d'ouvrages et directrice de collection pour la formation des maîtres et pour la pratique de classe**

Ouvrages de préparation au concours de professeurs des écoles (Courdent et al. 2009 et 2010, éd. Hatier)

Directrice de collection « Les cahiers de la luciole » : fichiers d'activité pour l'enseignement

des Sciences à l'école du CP au CM2 (Courdent dir., eds Hatier 2011, 2012, 2016, 2017, 2022, 2023)

## ➤ Activité scientifique

### 1. Présentation des thématiques de recherche :

*Lors de mon recrutement au Laboratoire de la Barrière Hémato Encéphalique de Lens, en septembre 2010, j'ai intégré l'équipe V2S (Vulgarisation des savoirs scientifiques). Il s'agissait de caractériser des procédés de vulgarisation et de m'approprier les contenus scientifiques développés par le laboratoire afin de les diffuser vers le grand public. Mes travaux ont donc questionné les processus de transmission de connaissances scientifiques, vers la sphère non académique. Un premier axe a été de m'interroger sur les modalités de diffusion de l'enseignement et de la vulgarisation scientifique en examinant les supports scolaires et extra-scolaires pour en retirer des spécificités et des invariants.*

*J'ai ensuite caractérisé des conditions favorables à l'élaboration collaborative d'un support audiovisuel de diffusion de connaissances, en l'occurrence, un outil de formation d'aidants de malades atteints de la maladie d'Alzheimer dont l'enjeu était de transmettre des connaissances pédagogiquement adaptées au public que constituent les familles. J'ai reçu pour ces travaux un financement sous la forme d'un bonus recherche de la Région Nord-Pas-de-Calais dans le cadre d'un appel à projet pour des expériences interactives (2012). Ainsi, avec mon laboratoire, le LBHE, nous avons réalisé un *Serious game* « Vivre avec la maladie d'Alzheimer » à destination des aidants de malades afin qu'ils comprennent mieux la maladie et accompagnent plus sereinement les malades. L'analyse scientifique a alors été menée.*

*J'ai alors affiné mes recherches en questionnant l'articulation des pratiques langagières et didactiques au service de la construction de concepts scientifiques. L'étude a pris appui sur différents types de supports écrits et audiovisuels, et a mis en évidence des paramètres favorisant la cohérence des pratiques et des apports.*

*J'ai mené un projet de recherche qui interroge l'articulation des enseignements et des moments d'éducation non formelle, sur les lieux de genèse des connaissances. Soutenu par l'ESPE en 2018-2019, il s'intitulait « Impact des interactions à long terme entre chercheurs, enseignants et élèves sur les pratiques d'enseignement et d'apprentissage ».*

*Un autre projet qui questionne les pratiques innovantes de formation et d'enseignement a bénéficié pour l'année universitaire 2019-2020 d'un soutien de l'INSPE : « Escape Game au service de l'enseignement ».*

*Avec mon intégration au CIREL, dans l'équipe Théodile en 2020, j'ai focalisé mes travaux sur la didactique des sciences. Mon objet principal d'étude interroge la construction des savoirs par la mise en récit à l'école. Il s'agit d'examiner l'activation des processus cognitifs favorables aux apprentissages, comme approche pour penser les situations d'enseignement. En parallèle, j'étudie de quelle manière l'intervention de chercheurs en sciences expérimentales dans des formations de professeurs peut faire évoluer les pratiques d'enseignement et les apprentissages scientifiques.*

*Mes travaux de recherche ayant interrogé la porosité entre éducations formelle et informelle, en particulier par l'intermédiaire des pratiques langagières, m'amènent à me*

demander dans mon **HDR** comment la perspective et la réalisation d'un récit par les élèves peut contribuer à la conceptualisation.

## **2. Encadrement doctoral et scientifique** (détail en annexe)

*Co-encadrement d'une thèse de philosophie et sciences de l'éducation* soutenue le 31 mai 2017

Co-supervisor for Linda Bosman, Ph D n° 02409399, University of Pretoria, South Africa.

Implementability of inquiry-based science education in the Foundation Phase classroom. PhD thesis, University of Pretoria. (Supervisor: Ronél Ferreira, Co-Supervisor: Albine Courdent). Available at: <https://repository.up.ac.za/handle/2263/61365>

### *Mémoires de Master MEEF*

112 mémoires de master ont été encadrés depuis 2010. Pour les mentions Premier et Second degrés, les sujets portent sur les gestes d'enseignement en sciences, les outils didactiques, les pratiques pédagogiques liées aux spécificités de cette discipline. Les cadres de la didactique des sciences y sont sollicités.

Pour la mention Pratiques et Ingénierie de la Formation, il s'agit d'interroger selon les cas la posture de formateur, les fondements de la conception et de la mise en œuvre de formations, d'analyser les causes des effets des dispositifs. Les références aux travaux sur la formation d'adultes dans le domaine de l'éducation sont convoquées.

## **3. Diffusion et rayonnement scientifique**

### *- Expertise d'articles pour des revues ou ouvrages à comité de lecture*

*Ouvrage collectif* « Diversité des approches en didactique des sciences et des technologies » (2020). Coordonné par I. Kermen (éd). Arras : Artois presses Université, 272 p.

### *Revue Spirale*

N°70, 2022, Quelles pédagogies critiques pour penser l'Anthropocène ? Coordination : Perrine Devleeshouwer et Denise Orang-Ravachol.

N° 64, 2020, Lire-dire des Sciences ou de l'Histoire pour construire une pensée. Coordination : C. Souplet et J.-G. Egginger.

N° 63, 2019, Innovations technologiques, innovations pédagogiques. Coordination : F.-X. Bernard et C. Fluckiger.

N°61, 2018, (Se) former à l'éthique professionnelle : enjeux et perspectives. Coordination : C. Didier et V. Melin, G. Aiguier.

N° 59, 2017, Apprendre, enseigner en lycée professionnel : pratiques, dispositifs et contenus. Coordination : D. Bart et X. Sido.

N°58, 2016, Des disciplines scolaires en mutation. Coordination : J. Lebrun et N. Tutiaux-Guillon.

**Revue Recherche en Éducation.** L'éducation scientifique et technologique et émancipation. Dossier coordonné par Denise Orange-Ravachol, N°34, 2018.

**Co-coordination d'un numéro de la revue Spirale**

Egginger J.-G. et **Delannoy-Courdent A.** (2013). L'Enseignement Intégré de Sciences et Technologie (EIST) : À la recherche d'un curriculum, Introduction, *Spirale, Revue de Recherches en Éducation*, **52**, 103-129.

- **Participation à des jurys de thèse :**

- Membre en tant que co-directrice de thèse en philosophie et sciences de l'éducation de Linda Bosmann "Implementability of inquiry-based science education in the Foundation Phase classroom », soutenue le 31 mai 2017 à l'Université de Pretoria, Afrique du Sud.

- Membre en tant que rapporteur de la thèse en pharmacie de Marie Lebrun. Thèse « Miel et pharmacie », soutenue le 22 juin 2014 à la faculté des Sciences Pharmaceutiques et Biologiques de l'Université de Lille 2.

- **Participation à un comité de suivi de thèse :**

Membre du comité de suivi de thèse de Fatme Mehdi, doctorante co-encadrée par Abdelkarim Zaid et Catherine Boyer du CIREL, équipe Théodile.

- **Membre de l'ARDIST (Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies)**

Participation régulière aux colloques par des communications. (2016, 2018, 2021, 2022)

- **Communications dans des perspectives de vulgarisation scientifique**

- Communication concernant le *serious game* « Vivre avec la maladie d'Alzheimer » au colloque Cluster senior (27 Mai 2016, Université d'Artois) qui contribue au programme Silver economy, articulant plusieurs champs de recherche au service de la santé au sein de défis sociétaux.

- Communication au colloque « Telling, Drawing sciences » du 15 au 17 Mai 2018 à Angoulême qui questionne les supports et voies non académiques de vulgarisation des savoirs scientifiques.

- **Organisation de dispositifs d'interactions chercheurs-élèves pour le développement de l'éducation scientifique**

J'ai mis en œuvre le programme « énigmes scientifiques » depuis septembre 2015, au cours duquel des collégiens sont accueillis au laboratoire LBHE de la Faculté des Sciences de Lens et sont mis en activités scientifiques afin d'acquérir des connaissances issues des recherches menées au laboratoire. Les doctorants qui animent les activités avec les collégiens s'inscrivent dans le module « Transmission de la Culture Scientifique et Technique » du

collège doctoral de l'Université de Lille qui participe à leur formation doctorale.

- *Journée d'étude, et coordination d'ouvrage*

J'ai organisé le 12 décembre 2018 une journée d'étude intitulée « Le récit pour apprendre, enseigner, former » qui a proposé des sessions de communications interrogeant différentes formes narratives à différentes échelles l'éducation. J'ai ainsi sollicité des chercheurs de l'ESPE LNF et des enseignants du système scolaire de l'académie de Lille, mais aussi des chercheurs hors de l'académie, afin de creuser la réflexion portant sur le processus de narration dans l'apprentissage chez les enfants et les adultes. J'ai coordonné ensuite la rédaction d'un ouvrage en prolongement aux problématiques soulevées (paru en 2022 aux Presses Universitaires du Septentrion).

- *Projets de médiation scientifique :*

La direction de la Maison pour la science me donne l'opportunité de contribuer à des projets de médiation qui intègrent mes travaux de recherche portant sur l'acquisition de savoirs et de démarches scientifiques. Ainsi, j'ai eu la possibilité d'intégrer une formation d'enseignants portant sur les fondements de l'informatique à la réalisation d'une émission grand public « La grande enquête de l'esprit sorcier : « L'intelligence artificielle », dans le cadre du projets SAPS « Merlin » de l'Université de Lille auquel je participe. Au-delà des séquences de formation intégrées à l'émission, j'ai pu apporter mon regard sur la formation, en appui sur les travaux de recherche de notre équipe MPLS, lors des du tournage de l'émission le 24 janvier 2023

En tant que membre du comité Science Avec et Pour la Société de l'Université de Lille, j'ai également pu proposer un projet « Comprendre l'environnement pour mieux le préserver » qui permet à des élèves éloignés des métropoles scientifiquement actives de se déplacer sur la cité scientifique de Villeneuve d'Ascq afin d'étudier avec des chercheurs l'aménagement des milieux naturels.

- *Invitations dans des universités étrangères*

- Conférences et ateliers à l'Académie des Sciences d'Afrique du Sud à Pretoria, en partenariat avec l'Université de Pretoria, du 26 au 30 novembre 2012 pour une session « Teaching sciences by an Hands-on approach ».

- Conférences et ateliers au « National workshop on Inquiry Based Science Education » à la Faculté des Sciences d'Ispahan, Iran, du 25 au 29 novembre 2018 portant sur l'éducation scientifique.

## ➤ **Responsabilités scientifiques**

### *- Présidente ou membre de comités de sélection depuis 2017*

- Présidente en 2018 du COS pour le poste 43 de Maître de conférences- Section CNU 70- Sciences de l'éducation. « Formation de formateurs - professionnalisation des personnels éducatifs en milieu scolaire » pour le laboratoire CIREL, Université de Lille.
- Membre en 2018 du COS pour le poste 42 de Maître de conférences - Section CNU 67-Biologie des populations et écologie et 68- Biologie des organismes, pour le laboratoire LOG, Université de Lille.
- Membre du COS en 2017 pour le poste 47 de Maître de conférences - Section CNU : 66. Pour le Laboratoire de la Barrière Hémato Encéphalique, Université d'Artois.

### *- Projet de recherche financé par le programme Bonus recherche « expériences interactives » de la Région Nord-Pas-de-Calais (2012).*

Il s'agissait de réaliser le *Serious game* « Vivre avec la maladie d'Alzheimer » avec les chercheurs du LBHE et de questionner les procédés et les contenus convoqués. La recherche a mené à la caractérisation des conditions favorables à l'élaboration collaborative d'outils de formation d'aidants de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer. Elle a mis en évidence les enjeux de la transmission de connaissances pédagogiquement adaptées au public que constituent les familles.

### *- Projets de recherche financés par l'ESPE Lille-Nord-de-France*

Le projet pour l'année 2018-2019 intitulé « Impact des interactions à long terme entre chercheurs, enseignants et élèves sur les pratiques d'enseignement et d'apprentissage » examine les interactions entre les enseignements en contexte scolaire et des moments de construction de connaissances et compétences scientifiques dans les environnements générateurs des savoirs.

Le projet pour l'année 2019-2020 « Escape Game au service de l'enseignement » interroge les pratiques d'enseignement et de formation à travers des supports et des outils permettant l'engagement. Il constitue un objet d'étude dans le cadre des conditions d'apprentissage des adultes.

### *- Pilotages de projets de recherche liés à l'activité de la Maisons pour la science*

La mission principale de la Maison pour la science est de concevoir et mettre en œuvre des formations permettant aux enseignants d'accroître leurs expertises dans l'enseignement des sciences expérimentales. Aussi, j'ai souhaité développer des projets de recherche prenant pour objets d'étude ces formations afin d'interroger les choix de conception et de mises en œuvre en fonction des objectifs visés et de manière à pouvoir observer et analyser l'évolution des pratiques

enseignantes et l'acquisition de savoirs et de démarches par les élèves des enseignants formés. Plusieurs projets obtenus entrent dans cette dynamique, chacun avec leur spécificité.

- *REV 3*, porté par la direction de la Recherche de la Région Hauts-de-France

Des entretiens menés avec des enseignants ayant suivi une formation sur l'énergie mettent en évidence les facteurs d'une formation qui encouragent leur changement de pratiques.

- *Mastering Artificial Intelligence Applications*, porté par les universités d'Artois et l'ULCO

Un programme, sur dix ans, interroge l'impact des formations portant sur la compréhension et l'usage de l'Intelligence artificielle dans différents domaines du quotidien.

- *Transitions et inégalités dans le bassin minier*, porté par l'IRT2F (Institut Fédératif de Recherche sur le Renouveau des Territoires)

L'étude de l'évolution des pratiques d'enseignement au cours de l'histoire du bassin minier permet d'en comprendre ses leviers et obstacles et ainsi d'identifier les pratiques enseignantes propices à l'accroissement de la culture scientifique des élèves.

- Contrat de Plan Etat-Région ECRIN (Environnement Climat Recherche Innovation) porté par l'Université de Lille :

Il s'agit de se demander comment l'appropriation par les enseignants et les élèves des paramètres du changement climatique peut leur permettre de penser des atténuations et des adaptations.

## ➤ **Responsabilités collectives**

### **1. La formation continue au sein de INSPE**

Mes responsabilités depuis septembre 2014 ont consisté à articuler les offres de formation continue de l'INSPE avec celles proposées par les Directions des Services Départementaux de l'Éducation nationale et le Rectorat de l'Académie de Lille afin de contribuer au déploiement de la formation continue dans une continuité de la formation initiale et dans la perspective d'un développement professionnel ancré sur les travaux des équipes INSPE.

Jusqu'à 2021 cette responsabilité concernait spécifiquement le Plan Académique de Formation. A partir de septembre 2021, avec ma nomination à la direction de la Maison pour la science en Nord-Pas-de-Calais, j'ai focalisé mes activités sur la formation continue des enseignants des premier et second degrés en sciences expérimentales. Ainsi, j'ai pu coordonner l'offre construite par les expertises de la MPLS et de l'INSPE avec les demandes des plans de formation des circonscriptions du premier degré, des plans départementaux de formation de formateurs, et des plans des disciplines scientifiques du second degrés.

### **2. Responsabilités et mandats locaux ou régionaux**

Je suis membre du Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique de l'INSPE depuis 2014. Au sein de cette instance nous interrogeons les axes stratégiques et les mises en œuvre afin de faire évoluer les formations, ancrées sur la recherche, tournées vers l'innovation pédagogique.

## Annexes

### 1. Liste classée des publications

<p><b>Articles dans les revues nationales ou internationales avec comité de lecture</b></p>	<p>-<b>Courdent A</b>, Deligne, C. et Versele R. (2019). La mise en récit dans l'éducation scientifique au service du Lire-Dire. Effet de l'élaboration d'énigmes par les élèves sur les apprentissages scientifiques et langagiers. <i>Spirale, Revue de Recherches en Éducation</i>, <b>64</b>, 113-140.</p> <p>-<b>Courdent A.</b> et Egginger J.-G. (2017). Comment les pratiques langagières favorisent-elles la réalisation d'un outil didactique au service de la diffusion de connaissances ? Exemple de la maladie d'Alzheimer. <i>RDST, Éducation à la Santé, regards didactiques</i>, <b>16</b>, 9-32.</p> <p>- <b>Delannoy-Courdent A.</b> (2013), L'EIST, une pédagogie de projet possible au collège: Cas d'une collaboration CM2-6ème. <i>Spirale, Revue de Recherches en Éducation</i>, <b>52</b>, 103-129. <a href="http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1158">http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1158</a></p> <p>- <u>Egginger J.-G.</u> et <b>Delannoy-Courdent A.</b> (2013). L'enseignement intégré de science et technologie (EIST) : À la recherche d'un <i>curriculum</i>, Introduction, <i>Spirale, Revue de Recherches en Éducation</i>, <b>52</b>, 3-8. <a href="https://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1152">https://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1152</a></p> <p>- <b>Delannoy-Courdent A.</b> (2011). Les procédés de diffusion de l'enseignement et de la vulgarisation scientifique : des témoins de stratégies, des vecteurs de contenus, <i>Spirale, Revue de Recherches en Éducation</i>, <b>48</b>, 35-62. <a href="http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1080">http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1080</a></p> <p>- <b>Delannoy-Courdent A.</b> et Delcambre I. (2007) Pratiques langagières du maître et construction d'un rapport aux pratiques d'enseignement scientifiques. <i>ASTER, recherche en didactique des sciences expérimentales</i>, INRP, <b>45</b>, 113-138.</p>
<p><b>Ouvrages ou revues scientifiques dirigés ou co-dirigés</b></p>	<p>- <b>Courdent, A</b> (dir.). (2022). <i>Quand raconter permet d'apprendre. Le récit dans l'enseignement et la formation</i>. Septentrion, Presses Universitaires. 170 pages</p> <p>- Egginger J.-G. et <b>Delannoy-Courdent A.</b> (2013). L'enseignement intégré de science et technologie (EIST) : À la recherche d'un <i>curriculum</i>, <i>Spirale, Revue de Recherches en Éducation</i>, <b>52</b>, octobre 2013.</p>
<p><b>Chapitres d'ouvrages scientifiques</b></p>	<p>- <b>Courdent, A.</b>, Decroix, A.-A. et Mimoune, M. (2024). Médiation pour l'enseignement scientifique. Dans quelles conditions une formation menée par des chercheurs peut-elle répondre aux attentes et aux besoins des enseignants. Dans L. Péliissier et P. Venturini (dirs.). <i>Après les XXIIèmes rencontres de l'ARDIST, novembre 2022</i>. Éditions de l'ARDIST.</p> <p>- <b>Courdent, A.</b> et Alvain, S. (2022). En quoi, dans le cadre d'interactions entre élèves et chercheurs, les conditions installées pour et par les mises en récit peuvent-elles favoriser les apprentissages scientifiques. Dans A. Courdent (dir.). <i>Quand raconter</i></p>

	<p><i>permet d'apprendre. Le récit dans l'enseignement et la formation.</i> Septentrion, Presses Universitaires.</p> <p>- Decroix, A.-A. et <b>Courdent, A.</b> (2022). Dans quelle mesure un escape game peut-il constituer un outil de formation des enseignants ? Dans A. Courdent (dir.). <i>Quand raconter permet d'apprendre. Le récit dans l'enseignement et la formation.</i> Septentrion, Presses Universitaires.</p> <p>-Decroix, A. et <b>Courdent, A.</b> (2021). Un <i>escape game</i> pour réinvestir ses connaissances en astronomie. Retour d'expérience auprès de jeunes enseignants et d'enseignants expérimentés. Dans E. Rollinde (dir.). <i>L'Astronomie pour l'éducation dans l'espace francophone.</i> Editions Le Manuscrit <a href="https://hal.science/hal-03481844v2">https://hal.science/hal-03481844v2</a></p> <p>-<b>Courdent A.</b> et Egginger J.-G. (2020). Quelles pratiques langagières favorisent la conception d'un outil didactique au service de la diffusion de connaissances scientifiques ? Dans I. Kermen (éd), <i>Diversité des approches en didactique des sciences et des technologies</i>, Artois Presse Université.</p> <p>-<b>Courdent A.</b> et Gosselet F. (2020). Vivre avec la maladie d'Alzheimer : <i>un serious game</i> au service des aidants de malades. Dans C. Carra (éd), <i>Silver économie, vulnérabilités, territoires.</i> Presses Universitaires de Valenciennes.</p> <p>- Egginger J.-G. et <b>Delannoy-Courdent A.</b> (2013) <i>De beaux documents, choisis pour leur exemplarité. À la recherche de la notion de document patrimonial dans le cas de l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre : l'exemple du cerveau.</i> Dans V. Castagnet-Lars (éd), « L'éducation au patrimoine de la recherche scientifique aux pratiques pédagogiques », Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion, 1925-2011.</p> <p>- <b>Delannoy-Courdent A.</b> (2009). <i>En quoi la caractérisation de l'image des sciences enseignées renvoie à des actes d'inférence ?</i> Article issu du séminaire international des méthodes de recherche en didactique du 13 juin 2008 organisé par l'IUFM de Villeneuve d'Ascq et le laboratoire Théodile CIREL EA 4354 de Lille 3. Dans C. Cohen-Azria et N. Sayac (éds), « Questionner l'implicite », Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion, 211-225.</p>
<p><b>Ouvrages (ou chapitres) à visée professionnelle ou de formation</b></p>	<p>-<b>Courdent A.</b> (éd), (2023). « Les cahiers de la luciole : Questionner le monde » CP, CE1 et CE2, Paris : éditions Hatier</p> <p>-<b>Courdent A.</b> (éd), (2022). « Les cahiers de la luciole : Sciences et technologie » CM1 et CM2, Paris : éditions Hatier.</p> <p>-<b>Courdent A.</b> (éd), (2017). « Les cahiers de la luciole » CM1 et CM2, Paris : éditions Hatier.</p> <p>-<b>Courdent A.</b> (éd), (2016). « Les cahiers de la luciole » CP, CE1 et CE2, Paris : éditions Hatier</p> <p>-<b>Courdent A.</b> (éd), (2012) « Les cahiers de la luciole » CE2, CM1 et CM2, Paris : éditions Hatier.</p> <p>-<b>Courdent A.</b> (éd), (2011). « Les cahiers de la luciole » CP et CE1, Paris : éditions Hatier.</p>

	<p>-<b>Courdent A.</b>, Dessobry D. Vuala J. et Vianney F. (2010). Sciences expérimentales et technologies. Dans R. Charnay, P. Dorange et M. Mantes (éds) <i>Hatier Concours</i>. Paris : Editions Hatier.</p> <p>-<b>Courdent A.</b> et Dessobry D. (2009). Sciences expérimentales et technologies. Dans R. Charnay, P. Dorange et M. Mantes (éds.), <i>Annales corrigées, épreuves d'admissibilité du concours de professeur des écoles</i> ; Paris : Editions Hatier.</p>
<p><b>Communications orales internationales avec actes</b></p>	<p>-<b>Courdent A.</b> (2024). <i>Mise en récit pour apprendre. De quelle manière une mise en récit par les élèves peut leur permettre de construire des savoirs scientifiques ? Une narration conceptualisante.</i> 13<sup>ème</sup> Rencontres de l'ARDIST, du 04 au 07 juin 2024, Université de Montpellier (France). <a href="https://ardist2024.sciencesconf.org/511392">https://ardist2024.sciencesconf.org/511392</a></p> <p>- <b>Courdent A.</b> et Decroix A.-A. (2022). <i>Médiation Pour L'Enseignement Scientifique. La médiation par des chercheurs peut-elle faire évoluer les pratiques d'enseignement des sciences ?</i> 12<sup>ème</sup> Rencontres de l'ARDIST, du 15 au 18 Novembre 2022, Université de Toulouse (France). <a href="https://ardist2022.sciencesconf.org/data/pages/Actes_12e_Rencontres_ARDIST_1.pdf">https://ardist2022.sciencesconf.org/data/pages/Actes_12e_Rencontres_ARDIST_1.pdf</a></p> <p>- <b>Courdent A.</b> (2022). <i>En quoi la perspective d'une mise en récit et sa réalisation peuvent favoriser les apprentissages scientifiques ?</i> Telling Science-Drawing Science : Sciences en récit, Sciences en images. 15 au 17 juin 2022, Angoulême (France)</p> <p>-Decroix A.-A. et <b>Courdent A.</b> (2021). <i>Le développement des compétences enseignantes à travers un escape game.</i> 1<sup>er</sup> avril 2021. Les 11e Rencontres de l'ARDIST, Former par le jeu, du 31 mars au 2 avril 2021, Bruxelles (Belgique)</p> <p>-<b>Courdent A.</b> et Decroix A.-A. (2019). <i>Un escape game comme outil de formation des enseignants.</i> 2<sup>ème</sup> édition du colloque « Telling Science, Drawing Science », Angoulême, France, du 15 au 17 mai 2019. <a href="https://tsds2019.sciencesconf.org/">https://tsds2019.sciencesconf.org/</a></p> <p>- <b>Courdent A.</b> et Egginger J.-G. (2018). <i>Interactions à long terme chercheurs-élèves: mécanismes cérébraux en jeu dans la mise en récit.</i> Les 10e Rencontres de l'ARDIST du 27 au 30 mars 2018, Université de Bretagne, Saint Malo (France). <a href="https://ardist2018.sciencesconf.org/">https://ardist2018.sciencesconf.org/</a></p> <p>-<b>Courdent A.</b> et Egginger Johann-G. (2016). <i>Quelles pratiques langagières favorisent la conception d'un outil didactique au service de la diffusion de connaissances scientifiques ?</i> Colloque ARDIST Les 9e Rencontres de l'ARDIST du 30 mars - 1er avril 2016, Université d'Artois - Faculté des sciences Jean Perrin, Lens (France). <a href="http://www.ardist.org/wp-content/Actes-ARDiST-Lens-2016.pdf">http://www.ardist.org/wp-content/Actes-ARDiST-Lens-2016.pdf</a></p> <p>- <b>Delannoy-Courdent A.</b> (2008). <i>En quoi la caractérisation de l'image des sciences enseignées renvoie à des actes d'inférence?</i> Communication au séminaire international des méthodes de recherche en didactique du 13 juin 2008 organisé par l'IUFM de Villeneuve d'Ascq et le laboratoire Théodile CIREL EA 4354 de Lille 3.</p> <p>- <b>Delannoy-Courdent A.</b> (2008). <i>Pratiques d'enseignement et élaboration d'une image des sciences : quelles ressources pour la formation des maîtres ?</i> Communication au colloque international « Les didactiques et leurs rapports à</p>

	<p>l'enseignement et à la formation : Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leurs résultats ? » des 18 au 20 septembre 2008 à l'Université de Bordeaux 2. Production des actes sur CDRom par l'IUFM d'Aquitaine, Université Bordeaux IV, 9 pages,.</p> <p>- <b>Delannoy-Courdent A. et Delcambre I.</b> (2007). <i>Mise en évidence des pratiques langagières du maître en cours de sciences et détermination d'un rapport aux sciences.</i> Communication au colloque international de l'ARDIST, association pour la recherche en didactique des sciences et des technologies des 17 au 19 octobre 2007. Production des actes par l'IUFM de Montpellier, Presses d'AVL diffusion, 105-112. <a href="http://ardist.aix-mrs.iufm.fr/wp-content/actes2007">http://ardist.aix-mrs.iufm.fr/wp-content/actes2007</a></p>
<p><b>Communications orales nationales avec actes</b></p>	<p>- <b>Courdent A.</b> (2016). « <i>Vivre avec la maladie d'Alzheimer : Une BD interactive au service des aidants</i> ». Journée d'études dans le cadre du Cluster Senior University : « Seniors et défis sociaux de demain » 27 mai 2016 ; Université d'Artois- rue du Temple, Arras (France).</p> <p>- Egginger J.-G. et <b>Delannoy-Courdent A.</b> (2012). « <i>De beaux documents, choisis pour leur exemplarité. À la recherche de la notion de document patrimonial dans le cas de l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre : l'exemple du cerveau. 1925- 2011</i> », Journée d'Études <i>Des « documents patrimoniaux » aux « documents culturels authentiques » : À la recherche d'une éducation au patrimoine dans les politiques curriculaires contemporaines (formation des maîtres, formation des élèves)</i>, laboratoire FRAMESPA (UMR 5136), Université de Toulouse - Le Mirail, le 9 mars 2012, Tarbes.</p> <p>- <b>Delannoy-Courdent A.</b> et Egginger J.-G. (2011). Formation des maîtres à la culture scientifique : quelques repères à l'élaboration d'outils mis en place lors de la formation initiale universitaire des étudiants se préparant au professorat des écoles. Thème-2 « Accéder et développer la culture scientifique : adaptation des programmes et des pratiques scolaires à la diversité des apprenants – Accéder à la culture scientifique », 2<sup>ème</sup> Journées d'étude S-TEAM, Grenoble, France, 10-12 mai 2011. <a href="http://iufm.ujf-grenoble.fr/images/Documents/S-TEAM/ALBINE_DELANNOY-COURDENT.pdf">http://iufm.ujf-grenoble.fr/images/Documents/S-TEAM/ALBINE_DELANNOY-COURDENT.pdf</a></p> <p>- <b>Delannoy-Courdent A.</b> (2008). <i>En quoi la caractérisation de l'image des sciences enseignées renvoie à des actes d'inférence?</i> Communication au séminaire international des méthodes de recherche en didactique du 13 juin 2008 organisé par l'IUFM de Villeneuve d'Ascq et le laboratoire Théodile CIREL EA 4354 de Lille.</p>

<p><b>Communications orales autres</b></p>	<p>- <b>Courdent, A.</b> (2018). Dans quelle mesure l'élaboration de fictions produites par les élèves en écho à leurs interactions avec des chercheurs sont-elles favorables aux apprentissages ? <i>Journées d'étude « Raconter pour apprendre, enseigner, former : Approche transdisciplinaire du récit »</i>, le 12 décembre 2018 à l'ESPE-LNF de Villeneuve d'Ascq,</p> <p>-Decroix, A.-A. et <b>Courdent A.</b> (2018). Un Serious Escape Game pour réinvestir ses connaissances en sciences, exemple avec un public d'étudiants futurs professeurs des écoles. <i>Colloque Serious Escape Game, du 17 au 18 décembre 2018, ESPE Lille Nord-de-France.</i></p> <p>-<b>Courdent A.</b> (2016) Intervention lors de manifestations scientifiques : la fête de la science, Village des sciences organisé par la ComUE Lille Nord de France, Gare Saint Sauveur à Lille</p> <p>*Table ronde « <i>YouTube, un outil de médiation scientifique ?</i> » Jeudi 6 octobre 2016 Regard sur la portée éducative des outils de diffusion des sciences</p> <p>*Atelier de diffusion scientifique : <i>Cycles de vie en biologie</i> Vendredi 7 octobre 2016</p>
--	--

## 2. Direction de thèse

Thèse de philosophie de l'éducation de Linda Bosman, co-encadrée avec le Pr. Ronél Ferreira, soutenue le 31 mai 2017 à l'Université de Pretoria, Afrique du Sud.  
"Implementability of inquiry-based science education in the Foundation Phase classroom »,

La docteure est actuellement *lecturer* à l'Université de Stellenbosch, Afrique du sud.

Elle a publié les articles suivants :

Joubert W, Bosman L, van Heerden M (2018)

Ondersteuningstrategieë vir gedragsbevoegdheid by grondslagfaseleerders met aandagtekort- / hiperaktiwiteitsversteuring. Litnet, 15, 1.

Bosman L. (2017)

Implementability of inquiry-based science education in the Foundation Phase classroom. Pretoria University, 1-450.

Bosman L. (2016)

Teaching science through inquiry in the Foundation Phase. In Van Schaik (éd), "Teaching Life Skills in the Foundation Phase", 67-116.

Bosman L. (2016)

Rethinking assessment and Home Language-based education in the Foundation Phase. In Venketsamy Joubert (éd), Assessment in the Foundation Phase. Van Schaik: Pretoria.

## 3. Mémoires de master encadrés

### Master MEEF, Mention Premier degré

- 116 GEERAERT Marie : En quoi la mise en place d'un jeu de rôle où les élèves joueraient le rôle de scientifiques interviewés pourrait-il constituer un outil de remobilisation dans la mesure où il permettrait de reconfigurer leurs savoirs ?
- 115 JUSTINE Agathe : De quelle manière l'articulation de plusieurs albums de jeunesse permettent-ils un apprentissage scientifique en biologie au cycle 1 ?
- 114 MANIER Antoine : En quoi le récit de fiction permet de comprendre différents concepts scientifiques ?
- 113 SCHIAVONI Chiara : En quoi la prise en compte par l'enseignant des croyances des élèves peut mener à la construction de savoirs scientifiques stabilisés ?

### **2022-2023**

#### Master MEEF, Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation, parcours CLILLE

- 112 HOUDRE Claire : Permettre aux élèves de construire des concepts scientifiques dans un contexte bilingue

#### Master MEEF, Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation, parcours EDLF

- 111 FALIEU Magali : Dans quelle mesure former par et avec un collectif d'enseignants permet d'analyser et d'approfondir des pratiques d'enseignement ainsi que de développer des compétences professionnelles ?

#### Master MEEF, Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation, parcours POSEFI

- 110 ZOUINE Saloua : Quels enjeux pour l'enseignement français en contexte international ?

### Master MEEF, Mention Premier degré

- 109 BLONDEL Maxime : Comment transposer le débat dans le cadre de l'enseignement des sciences en cycle 1 ?
- 108 BRIEZ Gabrielle : L'acquisition de compétences scientifiques au travers du Learning Escape Game.
- 107 DUPONT Emma : Quels effets de la mise en place de débats sur les interactions entre élèves et sur la pratique enseignante en cours de sciences à l'école primaire ?
- 106 LAKROUF Keyidja : Les effets de la mise en récit sur les apprentissages scientifiques
- 105 LALLOYER Laura : Quels enjeux de l'utilisation des albums de littérature jeunesse pour l'enseignement des sciences à l'école primaire ?

### **2021-2022**

#### Master MEEF, Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation, parcours EDLF

- 104 DELAFOSSE-WAQUIER Fanny : Dans quelle mesure le formateur peut-il accompagner les enseignants sur leur montée en compétences concernant la mémorisation durable des connaissances chez des élèves ?
- 103 GHOUL Mouloud : En quoi l'accompagnement des enseignants dans une réflexion sur une démarche de construction du nombre et de résolution de problèmes favorise-t-il une évolution des pratiques en école maternelle ?
- 102 MIMOUNE Mehdi : Formation continue des enseignants en sciences et technologie - Dans quelle mesure le formateur, ingénieur de formations, peut-il articuler les apports d'un chercheur avec les besoins des enseignants ?
- 101 ROPPA-GLORIOD Isabelle : En quoi proposer un outil d'appropriation du vocabulaire pour les élèves permet-elle de co-construire, avec un jeune enseignant du premier degré, une formation lui offrant la possibilité de faire évoluer ses représentations et ses pratiques

dans ce domaine ?

Master MEEF, Mention Premier degré

- 100 ARCHAOUY Anissa : En quoi l'élaboration d'un récit fictif par les élèves permet de construire et de consolider les savoirs scientifiques ?
- 99 BOUGUETTAIA Ryad : En quoi le fait d'amener les élèves à élaborer un récit permet de construire des apprentissages en sciences ?
- 98 DELCROIX Mathilde : En quoi les écrits qui accompagnent la démarche d'investigation soutiennent l'évolution des connaissances scientifiques des élèves ?
- 97 GILOT Pauline : En quoi l'album est-il un élément déclencheur de questionnements scientifiques et en quoi celui-ci motive-t-il l'investigation des élèves ?
- 96 KORAICHI Khadija : Comment le récit peut-il amener les élèves à se questionner par eux-mêmes et à entrer dans une démarche d'investigation ?
- 95 PENET Lucie : En quoi l'utilisation d'albums de jeunesse au cycle 1 est-elle bénéfique à l'acquisition de connaissances en sciences ?

**2020-2021**

Master MEEF, Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation, parcours EDLF

- 94 BOUCHEREAU-BOULANGER Mathilde : Dans quelles mesures l'éclairage par les neurosciences des mécanismes d'apprentissage peut faire évoluer les pratiques du formateur, l'organisation des formations et faciliter l'engagement des formés dans la dynamique de formation afin de favoriser les transferts de la formation vers les pratiques scolaires ?
- 93 DEHESTRU Florence : En quoi la formation en isomorphisme prenant appui sur le fonctionnement cérébral dans l'apprentissage peut permettre aux enseignants d'identifier et prendre en compte les erreurs et les stratégies des élèves ?
- 92 VERSTRAETE-VANDEKERCHKOVE Mathilde : Dans quelle mesure le formateur peut mettre en place les conditions d'une *lesson study* propice à la construction et/ou la modification des gestes professionnels des enseignants ?
- 91 VIVIEN-OBLINGER Vanessa : Dans quelle mesure accompagner les enseignants à la mise en place d'un projet axé sur les processus d'apprentissage favorise la dynamique d'équipe au service de l'Inclusion ?

Master MEEF, Mention Premier degré

- 90 DEHOSSE Valentin : Quel est l'impact de la littérature jeunesse utilisée comme situation déclenchante sur les apprentissages scientifiques ?
- 89 PLUQUET Elodie : Dans quelle mesure l'immersion dans un récit de fiction peut-elle permettre le questionnement et l'apprentissage en sciences à l'école ?
- 88 RAZOUKI Sofia : Dans quelle mesure l'usage du dessin animé peut-il permettre de construire des connaissances scientifiques ?

**2019-2020**

Master MEEF, Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation, parcours Expertise de la formation.

- 87 BAILLEUL Eugénie: En quoi faire de l'inclusion scolaire un objet de travail collectif imprime au pilotage pédagogique du directeur d'école une dimension de formation

susceptible de fédérer l'ensemble de l'équipe et de la faire évoluer dans ses pratiques au service de tous les élèves ?

- 86 DECOBERT Marie : Dans quelle mesure l'accompagnement des enseignants en formation continue concernant la pédagogie du problème peut-il faire évoluer les rapports des élèves et des enseignants aux mathématiques afin de stimuler le goût et les apprentissages dans cette discipline ?
- 85 FROMAUX Stéphanie : Dans quelles mesures, le formateur, à travers l'élaboration des contenus et des modalités d'animation concernant l'usage du jeu en mathématiques, peut-il permettre aux professeurs des écoles de modifier leurs représentations sur cet usage en classe et favoriser ainsi les progrès des élèves en mathématiques ?
- 84 JOZEFIAK Mathilde : Dans quelle mesure la construction d'un outil d'accompagnement à la pratique du jeu en mathématiques permet aux professeurs des écoles de concevoir de nouvelles modalités d'enseignements propices aux élèves ?
- 83 MARTIN-CAILLARD Prune : Dans quelle mesure un dispositif de formation à la compréhension des liens entre développement des capacités cognitives et activité physique peut-il modifier les pratiques enseignantes en E.P.S. ?

#### Master MEEF, Mention Second degré, parcours SVT

- 82 DESPREZ Sophie : En quelle mesure l'enseignant peut-il adapter son/ses enseignement/s pour les élèves dysproprioceptifs dans le but de les faire progresser ?
- 81 LUCHEZ Gaëlle : Dans quelles mesures l'enseignant peut-il favoriser des comportements d'élèves propices aux apprentissages lors des séances de travaux pratiques ?
- 80 PEZIN Celia : Que peuvent apporter les neurosciences dans la maîtrise de l'évaluation pour apprendre et enseigner ?
- 79 ROUSSEAU François Dans quelles mesures l'enseignant de SVT peut-il mettre en place des modalités d'enseignement qui vont engager les élèves afin qu'ils construisent leurs connaissances et compétences scientifiques ?

#### Master MEEF, Mention Premier degré

- 78 BOUCHIND'HOMME Marie : Dans quelle mesure l'intégration d'outils numériques dans les pratiques d'enseignement peut-elle favoriser les apprentissages des élèves de cycle 2 ?

#### **2018-2019**

#### Master MEEF, Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation, parcours Expertise de la formation.

- 77 BATTATA Faiza : Dans quelle mesure des temps de formation entre pairs basés sur la démarche ACRE peut-elle permettre aux enseignants d'acquérir des gestes et postures professionnels en adéquation avec leur public d'élèves.
- 76 DRUELLE Caroline : Dans quelle mesure, l'accompagnement d'une équipe peut-il contribuer au développement d'une culture commune ?
- 75 GOMEZ Matthieu : Dans quelle mesure l'engagement en formation continue, associé ou non au degré de satisfaction qu'il entraîne, est-il le garant d'une transformation de pratiques ?
- 74 SAPELIER Virginie : Dans quelles mesures des outils numériques peuvent – ils s'intégrer dans une formation d'adultes pour faciliter la consolidation mnésique et ainsi

devenir des leviers permettant une évolution des pratiques enseignantes afin d'améliorer l'apprentissage des élèves ?

#### Master MEEF, Mention Second degré, parcours SVT

- 73 CARON Guillaume : Sous quelles formes l'enseignant peut-il concevoir l'évaluation dans la perspective de faire progresser les élèves ?
- 72 DEMARAIS Maximilien : Dans quelle mesure l'enseignement des SVT peut-il préparer le futur citoyen à travers l'esprit critique ?
- 71 POURRIER Isaline : De quelles manières le professeur peut-il adapter son enseignement aux spécificités des élèves ?

#### Master MEEF, Mention premier degré

- 70 FLIPO Valentin : En quoi les pratiques langagières activées en sciences par les enseignants d'éducation prioritaire diffèrent-elles de celles activées par un enseignants en milieu ordinaire ?

### **2017-2018**

#### Master MEEF, Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation, parcours Expertise de la formation.

- 69 COTTAREL Ingrid : Dans la mesure où le dispositif de recueil de données par auto-confrontations aux traces avec le support robot s'est avéré relativement efficace, serait-il envisageable de le transférer à l'ensemble des jeux pédagogiques ?
- 68 DE DONCKER Christophe: Dans quelle mesure la mise en évidence d'éléments de rupture entre l'école et le collège permet-elle de caractériser des points d'appui pour l'accompagnement des enseignants à la prise en compte des difficultés des élèves dans les apprentissages en mathématiques ?
- 67 DUTHILLEUL Florence : Dans quelle mesure un dispositif de formation peut faire apparaître les représentations des enseignants sur la conception du nombre et de son enseignement, et permettre de les dépasser?
- 66 FAFINSKI Caroline : Dans quelle(s) mesure(s) une formation d'équipe à l'enseignement des langues vivantes permettrait-elle d'identifier certains obstacles à la mise en place effective de cet enseignement mais également de les dépasser ?
- 65 HIMBLOT Cathy : Dans quelles mesures l'accompagnement peut-il permettre à un jeune enseignant de prendre conscience des malentendus socio-cognitifs et de faire évoluer ses pratiques et sa posture professionnelle ?
- 64 LEBLEU Catherine : En quoi un dispositif d'accompagnement permet-il de répondre aux besoins des contractuels et les inscrit dans un processus de professionnalisation ?
- 63 ROBBEYNS Anne Marie : Dans quelle mesure une meilleure connaissance des pratiques de co-intervention et de co-enseignement en contexte inclusif permet-elle de concevoir un dispositif de formation adéquat au développement des compétences professionnelles enseignantes ?

#### Master MEEF, Mention Second degré, parcours SVT

- 62 DEGALLAIX Lya : Dans quelle mesure l'enseignant peut-il déceler les différents signes d'un décrochage de l'élève au cours d'une séance de façon à identifier les catégories de difficultés ?

### Master MEEF, Mention premier degré

- 61 DUBOIS Mélanie : « Comment la littérature de jeunesse peut-elle être utilisée comme support aux apprentissages scientifiques ? ».

### **2016-2017**

### Master MEEF, mention Pratiques et Ingénierie de la Formation, parcours Expertise de la Formation

- 60 CHASSILAN Idriss : En quoi, assurer une direction conjointe de mémoire de master MEEF permet au formateur de construire ses gestes d'accompagnement et favorise la professionnalisation du stagiaire encadré ?
- 59 CORNET Valérie : Comment prendre en compte les résistances des enseignants afin de construire une animation efficace permettant de faire évoluer les pratiques professionnelles ?
- 58 DE GRAFF Nathalie : Dans quelles mesures un enseignant qui suit une formation initiale ou continue peut-il transférer ce qu'il y découvre dans sa pratique de classe quotidienne ?
- 57 GASPAS Patrice : Dans quelle mesure le dispositif « Plus de maîtres que de classes » peut-il être un point d'appui pour la formation des enseignants ?
- 56 HENNACHE Florence : Comment la vidéo-formation peut permettre à l'enseignant d'analyser ses pratiques professionnelles et permettre de les faire évoluer ?

### Master MEEF, mention premier degré

- 55 CORBISIER Faustine : Dans quelle mesure l'usage de la vidéo de vulgarisation permet-elle aux élèves de mener leurs apprentissages ?
- 54 DELESCLUSE Florent : Dans quelles conditions l'enseignement du développement durable, par mise en place d'un projet d'école, peut-il avoir un impact sur la vie quotidienne des élèves ?
- 53 HANNACHE Amina : Comment l'élaboration de la trace écrite permet-elle aux élèves de rattacher les connaissances construites avec les savoirs institutionnels ?
- 52 NOE Astrid : En quoi la construction d'une trace écrite avec les élèves de maternelle favorise leurs pratiques langagières ?

### Master MEEF, mention second degré

- 51 COUGNEAU Rémi : En quoi prévoir la trace écrite en cours facilite la fixation des apprentissages l'élève et assure la continuité de l'enseignement ?
- 50 DOIGNIES Pierre : Quels sont les leviers pédagogiques permettant de mettre en place des interactions constructives entre l'enseignant et les élèves ?
- 49 EL MASAUDI Meryam : Comment l'enseignant peut-il apporter les éléments de compréhension scientifique et répondre au questionnement des élèves en conservant ses objectifs premiers ?
- 48 LEMPEREUR Victorine : Comment l'évaluation par compétences dans une classe sans note permet-elle la progressivité des apprentissages des élèves ?
- 47 RENDOUR Amélie : Comment l'enseignant peut-il prendre en compte la progressivité des apprentissages des élèves dans une classe sans note ?

## **2015-2016**

### Master MEEF, mention premier degré

- 46 ALONSO Salomé : Pourquoi et comment l'éducation à l'environnement et au développement durable trouve-elle sa place à l'école ?
- 45 BOULOIS Ophélie : Comment les activités mises en place autour des élevages d'animaux permettent de développer différentes sortes de compétences en maternelles ?
- 44 CHAVEIRO Delphine : A quelles conditions les écrits produits en découverte du monde e maternelle permettent-ils aux élèves de développer des compétences scientifiques ou transversales ?
- 43 CHEVALIER Hélène : A quelles conditions la démarche d'investigation scientifique permet-elle de développer des compétences langagières argumentatives ?
- 42 DEHAENE Rémy : Quelles situations d'enseignements favorisent le développement de compétences techniques et intellectuelles des élèves de grandes section à partir de l'usage d'objets techniques ?

### Master MEEF, mention second degré

- 41 BAK Arnaud : L'évaluation, support de mise en place de pratiques différenciées permettant le progrès des élèves
- 40 GARCIA Yannick : La différenciation pédagogique, réponse à l'hétérogénéité d'une classe
- 39 PROUVOT Laurent Comment les conduites discursives permettent aux élèves de comprendre de nouvelles notions et de faire évoluer leur référentiel vers un référentiel scientifique ?
- 38 MAHY Claire : Comment le travail de groupe en sciences, parce qu'il permet d'adapter les supports aux différents profils d'apprentissage, motive les élèves à apprendre en collaborant ?

## **2014-2015**

### Master MEEF, mention premier degré

- 37 BELOFF Audrey : Quelles sont les conditions dans lesquelles le vocabulaire scientifique prend son sens au cours de la construction progressive d'un concept lors de la démarche d'investigation scientifique ?
- 36 DI FILIPPO Cécilia : Comment le partenariat entre le professeur des écoles et le moniteur de pratique sportive permet-il de construire des connaissances scientifiques chez les élèves ?
- 35 LOUCHET Julie : Comment le maître permet-il aux élèves de construire progressivement un concept scientifique en s'appuyant sur les traces écrites des élèves ?

### Master MEEF, mention second degré SVT

- 34 BOUDOUMA Jbilou : Comment le professeur peut mobiliser les élèves à risques de le décrochage scolaire dans le cadre de son enseignement en SVT ?

- 33 CHOPIN Joy : Comment les particularités d'un module d'exploration (Sciences et laboratoire) peuvent permettre de motiver les élèves et de les impliquer dans la construction de la démarche d'investigation ?
- 32 LEFRANC Jérémy : Dans quelle mesure l'enseignant de SVT peut-il aider les élèves allophones à construire des contenus scientifiques ?

### **2013-2014**

#### Master SMEEF, Professorat des Écoles.

- 31 BIASINO Amandine : Comment la littérature peut-elle être une situation déclenchante en découverte du monde au cycle 2 ?
- 30 DOMART Carole-Anne : Dans quelle mesure peut-on mettre en place le cahier d'expériences en sciences dans une classe qui n'a pas l'habitude de l'écrit ?
- 29 CHENNA Halima : Comment l'enseignement de la biologie en français permet la progression du niveau de langue française pour des élèves non francophones ?
- 28 SCHNEINDER Nadège : Dans quelle mesure la mise en place de partenariats extérieurs favorise-elle les apprentissages en Éducation au Développement Durable ?

### **2012-2013**

#### Master SMEEF, Professorat des Écoles.

- 27 DURAN Lucie : Comment l'apprentissage de contes peut permettre l'apprentissage de la démarche scientifique ?
- 26 DUCROCQ Sophie : Qu'est-ce qu'un cahier d'expérience au service des apprentissages scientifiques ?
- 25 FAUCHART Céline : Dans quelle mesure les traces écrites peuvent-elles constituer des supports à la démarche d'investigation en maternelle ?
- 24 NOLLET Coralie : Quelle est la pertinence scientifique de l'observation directe du vivant en classe : exemple de la dissection du lapin. »
- 23 BERRO Margot : De quelles façons les visites dans des centres de culture scientifique peuvent prendre part à l'enseignement des sciences ?
- 22 LEFEBVRE Michèle : De quelles façons les visites dans des centres de culture scientifique peuvent prendre part à l'enseignement des sciences ?

#### Master SMEEF, second degré SVT

- 21 PACHURKA Jonathan : Comment résoudre les problèmes de démotivation en classe ?
- 20 MULLET Jean-Baptiste : Comment le professeur de Sciences de la Vie et de La Terre peut-il prévoir ses activités dans l'optique de toucher un maximum de profils d'apprentissage et donc un maximum d'élèves ?
- 19 RAMBEAU Fanny : Comment organiser une séance en tâche complexe pour que l'apprentissage par les élèves soit efficace ?
- 18 VANDIONANT Séverine : Comment mettre en place un cours dialogué favorisant les échanges, la curiosité et la (re)motivation des élèves dans leurs apprentissages ?

### **2011-2012**

#### Master SMEEF, Professorat des Écoles.

- 17 BRUYNOOGHE Aline : Comment tirer partie des représentations des élèves pour mener des apprentissages scientifiques ?

- 16 LEROY Agathe : Qu'apportent les interactions entre mascotte de la classe et élèves dans l'apprentissage du corps ?
- 15 MARTI Claire : Comment le cahier d'expérience peut-il construire des compétences scientifiques.
- 14 TORRES Noémie : Comment articuler une visite dans un musée avec les enseignements des sciences à l'école ?

Master SMEEF, second degré SVT.

- 13 BOUREL Adrien : En quoi la manipulation peut aider les élèves en difficulté à mieux construire les notions ?
- 12 DECAD Céline : Comment adapter les supports aux besoins des élèves ? »
- 11 GOLEMA Émelyne : Quels sont les obstacles à anticiper lors de la mise en place d'une tâche complexe ?
- 10 GONTIER Marie : Quels sont les apports significatifs des logiciels de simulation dans l'élaboration de connaissances ?
- 9 NOTREDAME Nicolas : Dans quelle mesure alternance des écrits personnels et collectifs est-elle significative de la démarche d'investigation ?

**2010-2011**

Master SMEEF, Professorat des Écoles.

- 8 BESANÇON Virginie : Place de la terminologie scientifique dans les enseignements à l'école.
- 7 BIALECKI Anne : Comment faire du cahier d'expérience un outil d'apprentissage scientifique ?
- 6 CEUGNET Laurène : Rôle maître/élèves dans la phase d'expérimentation
- 5 MIANI Thomas : Dans quelles conditions la modélisation permet-elle de conduire des apprentissages scientifiques pour des élèves de CP ?

Master SMEEF, second degré SVT.

- 4 DELE Audrey : Un mode de représentation en Sciences : Quelles méthodes mettre en place pour aider les élèves à appréhender la schématisation ?
- 3 DESMET Laura : La motivation en Terminale S : Comment mettre en place une activité d'apprentissage permettant de susciter la motivation des élèves ?
- 2 HULEUX Céline : Dans quelle mesure les activités concrètes facilitent l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre ?
- 1 NOURRY Alexis : Quelles sont les méthodes possibles pour permettre la réalisation du dessin d'observation par les élèves ?